

<p>Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МАХКЕТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ШАЙХИ ХАЗУЕВА» (МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева»)</p>	<p>Муниципални учреждения «Ведана кӀоштан дешаран отдел» Муниципални бюджетни юкъара дешаран учреждения «МАХК1АТ1ЕРА ЮЪРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА» (МБЮУ «Махк1ат1ера юьртан ЮЮШ»)</p>
--	--

Приказ

директора МБОУ «Махкетинская СОШ им.Ш.Хазуева»

от 29 .12.2022г.

с.Махкеты

№ 32-в

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с 15 по 17 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева».

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;

4. Отработать систему наставничества «учитель - учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



Х.Х. Тесаева.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева»

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 15 по 17 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 24 педагогических работников МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева», что составляет 50% от общей численности педагогических работников (47 человека).

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

	Степень дефицита		
	Да	необходим о совершен ствование	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	2	4	18
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	2	20
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	2	21
Организация самостоятельной работы обучающихся	3	4	21
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	4	3	17
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	2	4	18
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	3	19
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	3	9
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными	1	2	21
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	3	18
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2	2	20
Осуществление межпредметных связей	2	2	20
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	5	3	16

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4	2	18
Коррекция своей профессиональной деятельности	4	2	18
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	2	17
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	21
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей	1	1	22
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	3	19
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	3	19
Постановка цели урока	1	2	21
Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	2	18
Постановка образовательных задач урока	2	3	19
Постановка воспитательных задач урока	2	2	20
Постановка развивающих задач урока	2	3	19
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3	2	19
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	3	2	19
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	18
Рациональное распределение времени урока	3	3	18
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	2	20
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	20
Проблемное изложение материала урока	2	3	19
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	2	20
Проверки знаний учащихся	2	2	20
Подведение итогов урока	2	1	21
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	1	22
Умение использовать рефлекссию на уроке	3	2	19
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	3	19
Комментирование учебных достижений обучающихся	3	3	18
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	3	18
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное)	2	1	21
Самоанализ урока	5	3	16
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	22
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	3	19
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	1	21
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	2	21
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	19
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	2	20
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	3	2	19

Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	2	18
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	24
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	4	20

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися - 81% педагогов, осуществление межпредметных связей - 81%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся - 88%. Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 25%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 31%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 25%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности 25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 31% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: учёт психолого-педагогических возрастных особенностей - 88% педагогов, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока - 81%, Постановка цели урока - 81%, подведение итогов урока - 81%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 88%.

Требуется помощь в включении обучающихся в формулирование целей урока -25%, организации самоанализа урока - 31% педагогов.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 12% испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда - 12% испытывают затруднения

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 94%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 25%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 19 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Махкетинская СОШ имени Шайхи Хазуева» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.